



École du Parchemin

Projet éducatif



NATHALIE CHENETTE, SUZANNE
DESJARDINS, ANNICK LARAMÉE,
ANNIE ARPIN, VÉRONIQUE VANIER et
NATHALIE BOURQUE



Commission scolaire
des Patriotes

Le projet éducatif

Table des matières

1. <u>But et définition du projet éducatif</u>	2
2. <u>Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif</u>	2
4. <u>Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)</u>	3
5. <u>Notre Mission, notre Vision, nos Valeurs et nos Engagements</u>	17
6. <u>Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles</u>	19
7. <u>Transmission et diffusion du projet éducatif</u>	21
8. <u>Mise en œuvre et suivi du projet éducatif</u>	21
9. <u>Reddition de compte du projet éducatif</u>	21
<u>Annexe I : Principaux encadrements légaux</u>	22

1. BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse à leurs caractéristiques et à leurs besoins ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu à son regard. Résultant d'un consensus, le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) de la Commission scolaire, *Tous Patriotes pour la réussite*, et en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école Du Parchemin.

2. GROUPE AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Une première rencontre a eu lieu lors de la rentrée scolaire 2018-2019. Cette rencontre, à laquelle participait l'ensemble du personnel de l'école, a permis de déterminer les valeurs, la vision et la mission de l'école. Un comité de pilotage pour le projet éducatif a été formé comprenant des membres du personnel enseignant.

Tout au long de ce processus, des consultations fréquentes ont été faites auprès des différents groupes œuvrant au sein de l'école, soit le personnel enseignant, le personnel du service de garde, les professionnelles et le personnel de soutien. Le Conseil d'établissement a également collaboré en analysant le travail et en émettant ses commentaires à chacune des étapes.

3. CONSULTATION MENÉE LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

À l'automne 2017, les parents, le personnel et les élèves du 3^e cycle ont été consultés dans le cadre du sondage *Tous Patriotes pour la réussite*. Ce sondage mettait en lumière le sentiment de sécurité, la relation école-famille, le climat organisationnel et la mobilisation du personnel.

De plus, différents outils ont été utilisés afin de bien déterminer le contexte externe et interne tels que les tableaux de bord, *Carto jeunes*, l'indice IMSE du territoire et le site web de l'IDC.

CONTEXTE DE L'ÉCOLE

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école Du Parchemin est située sur la rue Gilbert-Martel à Carignan, une municipalité de 9460 habitants. Le bassin des élèves qui la compose est constitué du quartier du Boisé du Parchemin, un secteur de 2655 habitants. La majorité des élèves sont marcheurs. Le revenu moyen des ménages du secteur avant impôt est de 134 404 \$. On note un léger écart entre l'indice de milieu socioéconomique qui est de 3,43 et l'indice du seuil de faible revenu qui est de 5,66. Le recensement de 2016 mentionne que dans la population des 25-64 ans, 52,3 % des personnes détiennent un diplôme d'études collégiales ou universitaires.

Dans le secteur, la proportion des familles monoparentales est de 12,2 %. 7,4 % de la population détient un statut d'immigrant. 91,9% de la population parle majoritairement le français et 8,1 % l'anglais. De plus, 1 % des habitants du secteur parlent une autre langue que le français ou l'anglais.

Selon, les prévisions ministérielles, la clientèle scolaire du secteur Chambly-Carignan est en croissance sur les cinq prochaines années. L'école travaille en partenariat avec le CSSS, notamment pour les services de l'infirmière scolaire et les programmes de la santé publique. Un partenariat entre l'école et les CPE existe également pour le programme Ribambelle qui permet le dépistage préventif.

Le service de police Richelieu-St-Laurent offre différentes formations aux jeunes de l'école notamment sur la prévention de l'intimidation et de la violence. Finalement, l'école travaille également en partenariat avec la caisse populaire Desjardins du Bassin de Chambly pour un projet de caisse scolaire.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Nombre d'élèves :	292
Rang décile IMSE :	2
Rang décile SFR :	3
Indice du seuil de faible revenu :	5,66
Nombre d'employés :	40
Services offerts :	— Groupes d'enseignement régulier du préscolaire à la 6 ^e année

L'équipe de l'école Du Parchemin est composée d'un personnel impliqué et soucieux de leur développement professionnel. Elle a su développer une approche collaborative, basée sur l'entraide, l'engagement et le partage d'expertise. Les équipes-cycles bénéficient de libérations afin de planifier et d'échanger sur les apprentissages des élèves. Le climat organisationnel a un impact positif sur les élèves puisque, dans le sondage réalisé auprès d'eux l'an dernier, ils se disaient intéressés par les apprentissages, ils avaient le goût d'apprendre et de travailler et ils reconnaissaient qu'ils devaient donner le meilleur d'eux-mêmes.

Situation financière

L'école est dans une bonne situation financière. Les budgets disponibles nous permettent de répondre aux besoins matériels des élèves et du personnel. Une attention particulière est portée sur l'achat d'albums de littérature jeunesse. Chaque classe possède un tableau interactif et les outils technologiques sont disponibles pour tous les élèves en ayant besoin.

Services aux élèves

Afin de bien soutenir les élèves HDAA, l'école peut compter sur le soutien de deux éducatrices spécialisées, d'une préposée aux élèves handicapées, d'une orthopédagogue, d'une orthophoniste, d'une psychoéducatrice et d'une psychologue.

Le service *Ribambelle* est offert aux élèves du préscolaire et de la première année.

L'école fait bouger les élèves au moins 60 minutes par jour grâce, notamment aux activités parascolaires proposées et au programme *On bouge au cube*. Ainsi, trois sessions d'activités parascolaires sont offertes chaque année (sports et art) auxquelles 30 % des élèves participent. De plus, l'enseignante spécialiste en éducation physique offre du hockey cosom en parascolaire aux élèves de 6^e année.

Sondage CSP

Un sondage complété par les parents, les employés et des élèves du 3^e cycle à l'automne 2017 dans le cadre du *Plan d'engagement vers la réussite*, a permis de documenter, pour chaque établissement, la perception des groupes sondés notamment au regard de la communication école-famille, du climat sain, stimulant et sécuritaire. Ainsi, une proportion 49 % du personnel de l'école a répondu au sondage. Pour l'ensemble des employés, le taux de participation est d'environ 43 %. Quant aux élèves, une majorité de 5^e et 6^e année de notre école ont répondu au même sondage alors que pour toute la CSP, on compte plus de 6 000 répondants. 75 parents de l'école ont répondu au sondage.

Les prochains paragraphes présentent donc une synthèse des résultats de ce sondage. On y expose les forces et les fragilités de notre milieu. Les résultats sont regroupés sous différentes sections afin d'en faciliter la lecture. La présentation de différents tableaux

permettra aussi une meilleure vue d'ensemble des différents éléments mis en lumière par le sondage.

Communication école-famille

Le niveau de satisfaction des parents relativement à la communication école-famille est assez élevé. Entre autres, les parents jugent qu'il est facile de communiquer avec les enseignants de leur enfant (8,57/10), qu'ils sont bien informés de la progression des apprentissages de leur enfant (7,80/10) et de son comportement (8,32/10). Cependant, le niveau de satisfaction des parents pour ces trois aspects est légèrement inférieur à l'ensemble des écoles de la CSP.

Les parents sont également satisfaits de la qualité de l'enseignement offert à l'école de leur enfant (8,32/10), élément qu'ils jugent très important (9,80/10).

ÉNONCÉ	RÉPONDANTS	RÉSULTAT ÉCOLE	RÉSULTAT CSP
En général, il est facile de communiquer avec l'enseignant de mon enfant.	Parents	8.57 Importance : 9.70	8.78 Importance : 9.57
En général, je suis bien informé sur le suivi et la progression des apprentissages de mon enfant.	Parents	7.80 Importance : 9.71	8.28 Importance : 9.56
En général, je suis bien informé du comportement de mon enfant.	Parents	8.32 Importance : 9.66	8.41 Importance : 9.50
À l'école, l'environnement est stimulant pour les élèves.	Parents	7.94	7.36
L'une des principales forces de l'école fréquentée par votre enfant est la qualité de l'enseignement.	Parents	8.32 Importance : 9.80	8.24 Importance : 9.63

Les perceptions des employés de l'école aux questions relatives à la communication école-famille sont parfois plus faibles que les perceptions de l'ensemble des employés des écoles de la CSP notamment aux éléments suivants :

- Mon école informe régulièrement les parents de la progression de l'apprentissage (8,27, ensemble des écoles 8,55) de leur enfant au cours de l'année scolaire.
- Mon école informe spécifiquement les parents des difficultés d'apprentissage dans chacune des disciplines (8,13, ensemble des écoles 8,33).

ÉNONCÉ	RÉPONDANTS	RÉSULTAT ÉCOLE	RÉSULTAT CSP
Mon école informe régulièrement les parents de la progression de l'apprentissage de leur enfant au cours de l'année scolaire.	Employés	8,27	8,55
Mon école informe spécifiquement les parents des difficultés d'apprentissage dans chacune des disciplines.	Employés	8,13	8,33

Les perceptions des employés de l'école sont toutefois plus élevées que les perceptions de l'ensemble des employés des écoles de la CSP aux éléments suivants :

- Mon école informe spécifiquement les parents des difficultés de relations interpersonnelles de leur enfant (8,56, ensemble des écoles 8,00)
- Mon école informe spécifiquement les parents des réussites scolaires de leur enfant, notamment lorsque ces réussites constituent initialement un défi pour l'élève (8,53, ensemble des écoles 8,13)

ÉNONCÉ	RÉPONDANTS	RÉSULTAT ÉCOLE	RÉSULTAT CSP
Mon école informe spécifiquement les parents des difficultés de relations interpersonnelles de leur enfant.	Employés	8,56	8,00
Mon école informe spécifiquement les parents des réussites scolaires de leur enfant, notamment lorsque ces réussites constituent initialement un défi pour l'élève.	Employés	8,53	8,13

Le sondage réalisé met en lumière la très grande importance accordée tant par les parents que par les employés de l'école à la qualité de la communication école-famille (employés-cotes de 9,07 à 9,27 et parents-cotes de 9,53 à 9,70).

Les employés ont également mentionné (9,53/10) que l'engagement des parents est un facteur qui favorise la réussite et la persévérance scolaire de leur enfant et que le parent qui tient un discours positif de l'école favorise sa réussite et sa persévérance (9,59/10).

ÉNONCÉ	RÉPONDANTS	RÉSULTAT ÉCOLE	RÉSULTAT CSP
L'engagement des parents est un facteur qui favorise la réussite et la persévérance scolaire de leur enfant	Employés	9,53	9,59
Le parent qui tient un discours positif de l'école favorise sa réussite et sa persévérance.	Employés	9,59	9,57

Climat sain, stimulant et sécuritaire

Ce même sondage a également permis de connaître la perception des employés et des parents en ce qui a trait au sentiment de sécurité.

La perception des parents (8.92/10) est légèrement **supérieure** à la perception des parents pour l'ensemble des écoles de la CSP (8.84/10) en ce qui a trait au sentiment de sécurité. La perception des parents est similaire à celle des élèves (8,42/10 à 9,28/10) de l'école. Ceux-ci se sentent en sécurité dans les différents milieux de vie (classe, corridors, cour d'école et service de garde).

La perception des élèves relativement à l'efficacité des moyens mis en place pour prévenir et arrêter la violence et l'intimidation (cotes de 8,0/10 à 8,12/10) est satisfaisante. Cette appréciation est plus élevée que l'ensemble des écoles de la CSP pour ces mêmes questions (cotes 7,66/10 et 7,67/10).

La cote de 8,02/10 à l'énoncé « je recommanderais mon école à un nouvel élève » reflète une perception positive des élèves. La perception des parents pour cette même question (9,02/10) est supérieure à celle des parents de l'ensemble des écoles (8,37/10) de la CSP.

La perception des élèves sur les attentes de l'école à leur égard (capacité à donner le meilleur d'eux-mêmes) est plus élevée (9,27/10) que celle exprimée par les élèves de l'ensemble des écoles (8,58/10).

Les élèves perçoivent également que l'environnement est **plus stimulant** (7,94/10) que la perception des élèves de l'ensemble des écoles de la CSP (7,36/10), mais l'équipe-école

juge que ce résultat est insatisfaisant et se questionne quant au sentiment d'appartenance et à l'anxiété de performance.

ÉNONCÉ	RÉPONDANTS	RÉSULTAT ÉCOLE	RÉSULTAT CSP
Chaque rentrée, j'ai hâte de commencer l'école.	Élèves	7.02	5.92
Mes enseignants nous donnent le goût d'apprendre et de travailler.	Élèves	8.15	7.80
À l'école, on s'attend à ce que les élèves donnent le meilleur d'eux-mêmes.	Élèves	9.27	8.58
Je me sens en sécurité dans les salles de classe.	Élèves	9.28	7.36
Je me sens en sécurité au service de garde.	Élèves	8.98	7.87
Les moyens mis en place dans mon école sont efficaces pour arrêter l'intimidation.	Élèves	8.12	7.66
Je recommanderais mon école à un nouvel élève.	Élèves	8.02	7.72
À l'école, l'environnement est stimulant pour les élèves.	Élèves	7.94	7.36

Un sondage a d'ailleurs été effectué en janvier 2019 auprès des élèves du 2^e et du 3^e cycle afin de mesurer certains éléments reliés à l'anxiété et ainsi documenter les observations de l'équipe-école. Les résultats de ce sondage ont permis de mettre en lumière les éléments suivants :

- ▶ Seulement 40 % de nos élèves sont contents d'aller à l'école à tous les jours.
- ▶ 1 élève sur 5 pense que ses parents ne sont que quelquefois ou presque jamais satisfaits de leurs résultats scolaires.
- ▶ 1 élève sur 2 n'est pas à l'aise de lever la main pour répondre ou pour poser une question.

- ▶ 1 élève sur 2 a quelques fois ou souvent peur de faire des erreurs.
- ▶ 65 % des élèves, même s'ils ont peur de faire des erreurs, essaient quand même.

Il apparaît donc évident que l'anxiété de performance constitue un enjeu à travailler et une zone de vulnérabilité pour notre école.

Équipe-école : développement professionnel et partage des meilleures pratiques

Les employés de l'école ont à cœur de collaborer les uns avec les autres pour atteindre efficacement les objectifs du projet éducatif, notamment par le partage des meilleures pratiques. Les employés jugent d'ailleurs que le partage de l'expertise entre collègues contribue à leur propre développement et à leur apprentissage (8,31 à 9,12). Par ailleurs, les employés considèrent que les pratiques ancrées dans l'établissement permettent de faire des progrès significatifs pour améliorer la réussite des élèves (8,53). Les employés nomment l'importance qu'ils accordent à leur formation continue qui doit être appuyée sur les meilleures pratiques (9,19). Ils nomment également l'importance qu'ils accordent aux résultats de la recherche (9,00). Les employés réitèrent leur besoin de rétroaction constructive (9,12) et de reconnaissance du succès et de la persévérance (8,94). Ils souhaitent également que les compétences collectives soient utilisées à leur plein potentiel (9,35).

ÉNONCÉ	RÉPONDANTS	RÉSULTAT ÉCOLE	RÉSULTAT CSP
Dans le cadre de mon emploi actuel à la CSP, je considère que l'expertise de mes collègues occupant le même corps d'emploi peut contribuer au développement de ma propre expertise.	Employés	8,53	7,77
Les pratiques ancrées dans mon établissement permettent de faire des progrès significatifs pour améliorer la réussite et la diplomation.	Employés	9,59	9,57

Dans le cadre de mon emploi actuel à la CSP, la formation continue que je reçois doit être basée sur les résultats de la recherche ou sur les meilleures pratiques.	Employés	9,19	8,76
Je reçois régulièrement de la rétroaction constructive (du feedback) sur mon travail.	Employés	7,22 Importance 9,12	6,58 Importance 9,04
Dans mon établissement ou service, le succès et la persévérance du personnel sont reconnus.	Employés	7,88 Importance 8,94	6,91 Importance 9,06
Dans mon établissement, l'ensemble des compétences de mon équipe est utilisé à son plein potentiel.	Employés	8,00 Importance : 9,35	7,34 Importance : 9,19

LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES À L'ÉCOLE

Les pages qui suivent présentent plusieurs données sur la réussite de nos élèves. Il est important de considérer le petit nombre d'élève par niveau dans notre analyse. En effet, un seul élève en échec ou à risque fait augmenter considérablement les pourcentages.

1^{re} année : compétence Lire

ÉLÉMENT CIBLÉ À L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves ayant entre 0 et 69 %
Lecture à la fin de la 1 ^{re} année	2015-2016 → 6 garçons / 6 filles 2016-2017 → 1 garçon / 1 fille 2017-2018 → 6 garçons / 4 filles

Analyse

Les données de réussite des trois dernières années font ressortir qu'il y a peu d'écart entre les garçons et les filles quant à la proportion des élèves dont la réussite est à risque. Pour l'ensemble des élèves de la CSP, cet écart est relativement stable, autour de 3 %.

La proportion des garçons dont la réussite est à risque ou en échec pour la compétence Lire varie entre 6,30 % et 35,3 % pour les années 2015-2016 à 2017-2018. La proportion de filles pour ces trois mêmes années varie entre 3,6 % et 30 %. Ces proportions sont

supérieures à celles observées pour l'ensemble de la CSP pour la même période chez les garçons (11,6 % à 16,1 %) et chez les filles (10,9 % à 14,3 %).

Les compétences en lecture en 1^{re} année, tant chez les garçons que chez les filles représentent donc une zone de vulnérabilité pour notre école.

1^{re} année : compétence Écrire

ÉLÉMENT CIBLÉ À L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves ayant entre 0 et 69 %
Écriture à la fin de la 1 ^{re} année	2015-2016 → 7 garçons / 4 filles
	2016-2017 → 3 garçons / 4 filles
	2017-2018 → 7 garçons / 6 filles

Analyse

La proportion de garçons et de filles dont la réussite est à risque ou en échec est plus importante pour la compétence Écrire que pour la compétence Lire pour ces trois mêmes années : filles (14,3 % à 26,1 %), garçons (18,8 % à 41,2 %). Ces proportions sont parfois supérieures à l'ensemble des élèves de la CSP : filles (12 % à 13,7 %), garçons (19,2 % à 21,8 %). Il s'agit, également, d'une zone de vulnérabilité pour notre école.

2^e et 3^e année : compétence Lire

ÉLÉMENT CIBLÉ À L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves ayant entre 0 et 69 %
Lecture à la fin de la 2 ^e année	2015-2016 → 0 garçon / 1 fille
	2016-2017 → 5 garçons / 3 filles
	2017-2018 → 2 garçons / 3 filles

Analyse

En 2^e année, la proportion de garçons dont la réussite est à risque ou en échec varie entre 11,1 % et 29,4 % et celle des filles varie entre 4,3 % et 10,7 %. Les écarts (favorables aux filles) entre les garçons et les filles sont toujours présents et fluctuent entre 0,4 % et 14,4 %. Ces écarts sont similaires à ceux observés pour l'ensemble des élèves de la CSP sauf pour l'année 2016-2017.

ÉLÉMENT CIBLÉ À L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves ayant entre 0 et 69 %
Lecture à la fin de la 3 ^e année	2015-2016 → 1 garçon / 0 fille 2016-2017 → 3 garçons / 3 filles 2017-2018 → 3 garçons / 0 fille

Analyse

En 3^e année, la proportion de garçons dont la réussite est à risque ou en échec varie entre 10,7 % à 20 % et celle des filles varie entre 0 % et 13 %. Les écarts sont légèrement plus importants que ceux observés en 2^e année (4,2 % à 20 %).

2^e et 3^e année : compétence Écrire

ÉLÉMENT CIBLÉ À L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves ayant entre 0 et 69 %
Écriture à la fin de la 2 ^e année	2015-2016 → 3 garçons / 0 fille 2016-2017 → 7 garçons / 3 filles 2017-2018 → 5 garçons / 2 filles

Analyse

En 2^e année, la proportion de garçons dont la réussite est à risque ou en échec varie entre 12 % et 41,2 % pour les années 2015-2016 à 2017-2018. Pour la même période, celle des filles varie entre 0 % et 15 %. Les écarts de réussite entre les garçons et les filles sont supérieurs à ceux observés pour l'ensemble des élèves de la CSP. La proportion de garçons dont la réussite est à risque ou en échec pour l'ensemble de la CSP varie entre 19,4 % et 22,6 % tandis que celle des filles varie entre 11,3 % et 12,8 %. Il s'agit donc d'une zone de vulnérabilité pour notre école, autant pour les garçons que pour les filles. L'analyse de ces résultats nous permet de justifier l'importance d'intervenir tôt.

ÉLÉMENT CIBLÉ À L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves ayant entre 0 et 69 %
Écriture à la fin de la 3 ^e année	2015-2016 → 3 garçons / 2 filles 2016-2017 → 4 garçons / 0 fille 2017-2018 → 3 garçons / 2 filles

Analyse

En 3^e année, pour les années 2015-2016 à 2017-2018, la proportion de garçons dont la réussite est à risque ou en échec se situe entre 12,5 % et 20 %. Chez les filles, elle varie entre 0 % et 10,5 %. En comparaison de l'ensemble des élèves de la CSP, les écarts entre les garçons et les filles sont un peu plus importants. La proportion des garçons dont la réussite est à risque ou en échec se situe entre 14,9 % et 16,5 %. Chez les filles, cette proportion se situe entre 8,8 % et 10,4 %.

2^e et 3^e année : compétence Raisonner

ÉLÉMENT CIBLÉ À L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves ayant entre 0 et 69 %
Raisonner à la fin de la 2 ^e année	2015-2016 → 1 garçon / 1 fille 2016-2017 → 1 garçon / 1 fille 2017-2018 → 0 garçon / 1 fille

Analyse

En 2^e année, la proportion de garçons dont la réussite est à risque ou en échec varie entre 0 % et 5 % pour les années 2015-2016 à 2017-2018. Celle des filles varie entre 3,6 % et 5,9 %. Les écarts entre les garçons et les filles sont favorables aux garçons en 2015-2016 et en 2017-2018 (0,3 % et 3,6 % respectivement). Ces écarts favorables aux garçons sont également observés pour l'ensemble des élèves de la CSP en 2015-2016 et 2016-2017 (aucun écart en 2017-2018).

ÉLÉMENT CIBLÉ À L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves ayant entre 0 et 69 %
Raisonner à la fin de la 3 ^e année	2015-2016 → 0 garçon / 3 filles 2016-2017 → 0 garçon / 0 fille 2017-2018 → 2 garçons / 1 fille

Analyse

En 3^e année, la proportion de garçons dont la réussite est à risque ou en échec est stable pour les années 2015-2016 et 2016-2017 (0 %). En 2017-2018, la proportion des élèves à risque ou en échec est de 13,3 %. Pour les années 2015-2016 et 2016-2017, l'écart entre les garçons et les filles est favorable aux garçons. En 2017-2018, l'écart est favorable aux filles. Ainsi, la proportion de filles dont la réussite est à risque ou en échec varie entre 0 % et 13,6 %. En comparaison avec l'ensemble des élèves de la CSP, la proportion

des garçons et des filles de l'école dont la réussite est à risque ou en échec est toujours inférieure.

2^e et 3^e année : compétence Résoudre

ÉLÉMENT CIBLÉ À L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves ayant entre 0 et 69 %
Résoudre à la fin de la 2 ^e année	2015-2016 → 4 garçons / 0 fille 2016-2017 → 3 garçons / 6 filles 2017-2018 → 3 garçons / 7 filles

Analyse

En 2^e année, la proportion des garçons dont la réussite est à risque ou en échec est autour de 16 % pour les années 2015-2016 à 2017-2018. Celle des filles varie entre 0 % et 30 % pour la même période. En comparaison de l'ensemble des élèves de la CSP, la proportion des garçons et des filles de l'école dont la réussite est à risque ou en échec est inférieure (filles CSP : 17,8 % à 21,1 %; garçons CSP : 17,1 % à 18,4 %). Il n'y a aucun écart significatif entre les garçons et les filles pour notre école ainsi que pour l'ensemble des écoles de la CSP.

ÉLÉMENT CIBLÉ À L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves ayant entre 0 et 69 %
Résoudre à la fin de la 3 ^e année	2015-2016 → 2 garçons / 1 fille 2016-2017 → 4 garçons / 2 filles 2017-2018 → 2 garçons / 4 filles

Analyse

En 3^e année, la proportion des garçons dont la réussite est à risque ou en échec varie entre 4 % et 14 %. Celle des filles varie entre 8 % et 21 % pour la même période, soit pour les années 2015-2016 à 2017-2018. Ces résultats sont généralement inférieurs à ceux observés pour l'ensemble de la commission scolaire tant pour les garçons que pour les filles. Nos élèves réussissent donc généralement très bien en mathématique.

4^e et 6^e année : compétence Lire

Résultats moyens

Lecture 4 ^e année	École	CSP	Lecture 6 ^e année	École	CSP
Filles	81,3 %	80,7 %	Filles	91,3 %	81,5 %
Garçons	75,5 %	74,6 %	Garçons	77,8 %	74,7 %

Taux de réussite

Lecture 4 ^e année	École	CSP	Lecture 6 ^e année	École	CSP
Filles	95,8 %	90,2 %	Filles	95,7 %	92 %
Garçons	90,3 %	86,6 %	Garçons	81,3 %	83,3 %

Analyse

Les résultats des élèves à l'épreuve unique de lecture en juin 2018 de 4^e année font ressortir une différence de 5,8 % dans le résultat moyen entre les garçons et les filles à l'avantage des filles. L'écart est pratiquement le même (5,5 %) au niveau du taux de réussite respectif des garçons (90,3 %) et des filles (95,8 %). Cet écart est supérieur à celui du reste de la CSP, qui est de 3,6 %. Les taux de réussite de la CSP sont en effet de 90,2 % pour les filles et de 86,6 % pour les garçons. Les garçons et les filles de l'école du Parchemin ont mieux réussi que ceux du reste de la CSP.

Les résultats moyens des élèves à l'épreuve unique de lecture en juin 2018 de 6^e année font ressortir une différence de 13,5 % entre les garçons et les filles à l'avantage des filles. L'écart est pratiquement le même (14,4 %) au niveau du taux de réussite respectif des garçons (81,3 %) et des filles (95,7 %). Cet écart est toutefois supérieur à celui du reste de la CSP, qui est de 6,8 %. Les garçons et les filles de l'école du Parchemin ont un taux de réussite légèrement plus élevé que celui du reste de la CSP.

4^e et 6^e année : compétence Écrire

Résultats moyens

Écriture 4 ^e année	École	CSP	Écriture 6 ^e année	École	CSP
Filles	81,3 %	80,7 %	Filles	91,3 %	81,5 %
Garçons	75,5 %	74,6 %	Garçons	77,8 %	74,7 %

Taux de réussite

Écriture 4 ^e année	École	CSP	Écriture 6 ^e année	École	CSP
Filles	95,8 %	95,6 %	Filles	100 %	95,4 %
Garçons	93,5 %	91,3 %	Garçons	81,3 %	89,9 %

Analyse

Les résultats des élèves à l'épreuve unique d'écriture en juin 2018 de 4^e année font ressortir une différence de 5,8 % dans le résultat moyen entre les garçons et les filles (75,5 % - 81,3 %) à l'avantage des filles. Cet écart se traduit également dans le taux de réussite respectif des garçons et des filles (93,5-95,8 %). Cet écart (2,3 %) est inférieur à celui du reste de la CSP, qui est de 4,3 %. Les taux de réussite de la CSP sont en effet de 95,6 % pour les filles et de 91,3 % pour les garçons. Les garçons et les filles de l'école du Parchemin ont mieux réussi que ceux du reste de la CSP.

En 6^e année, les résultats moyens des élèves à l'épreuve unique d'écriture en juin 2018 font ressortir une différence de 13,5 % entre les garçons et les filles (77,8 % - 91,3 %) à l'avantage des filles. On remarque également un écart entre les garçons et les filles au niveau du taux de réussite (81,3 %-100 %). Cet écart (18,7 %) est supérieur à celui du reste de la CSP qui est de 5,5 %. Les filles de l'école du Parchemin ont donc mieux réussi que celles de la CSP. Les garçons, quant à eux, ont moins bien performés.

6^e année : compétences Raisonner et Résoudre

Le tableau suivant présente les taux de réussite des filles et des garçons en mathématiques à l'épreuve unique de juin 2018. On remarque des écarts à l'avantage des garçons de 1,2 % pour la compétence résoudre et de 4,2 % pour la compétence raisonner. Ces écarts sont inférieurs aux écarts du reste de la CSP (2,2 % pour raisonner et 5,9 % pour résoudre), toujours à l'avantage des garçons.

Taux de réussite

Résoudre	École	CSP	Raisonner	École	CSP
Filles	95,7 %	92,4 %	Filles	95,7%	84,4 %
Garçons	93,8 %	91,2 %	Garçons	87,5 %	88,6 %

Élèves avec un plan d'intervention

Les données observées pour les années 2015-2016 à 2017-2018 au regard de la proportion des élèves ayant un plan d'intervention qui sont en échec ou dont la réussite est à risque sont très variables et fluctuent grandement d'une année à l'autre. Cela

s'explique par le fait que l'échantillon est plus petit. Les données pour l'ensemble de la CSP démontrent clairement la grande différence entre les élèves qui n'ont pas de plan d'intervention et ceux qui en ont un. Le tableau suivant présente la proportion minimale et maximale des garçons et des filles dont la réussite est à risque ou en échec en français et en mathématique (2015-2016 à 2017-2018) pour l'ensemble des élèves de la CSP.

Pourcentage d'élèves à risque ou en échec qui ont un plan d'intervention actif

		1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année
Écrire	Garçons	49,8 % à 53,4 %	32,1 % à 45,8 %	55,6 % à 57 %
	Filles	54,3 % à 63,9 %	37,5 % à 50 %	50,3 % à 56,2 %
Lire	Garçons	39,4 % à 42,9 %	15 % à 45,8 %	49,1 % à 50,6 %
	Filles	50,5 % à 59 %	21,4 % à 41,7 %	40,1 % à 53,1 %
Raisonner	Garçons	-	25,2 % à 31,9 %	27,5 % à 35,1 %
	Filles	-	48,1 % à 52 %	45,5 % à 53,1 %
Résoudre	Garçons	-	39,7 % à 44 %	44 % à 47,9 %
	Filles	-	53,4 % à 69,7 %	59,7 % à 67,1 %

À l'école du Parchemin, 11 % des élèves ont un plan d'intervention. La situation de l'école est similaire à celle observée pour l'ensemble des élèves de la CSP ayant un plan d'intervention. Ils sont surreprésentés dans les élèves qui sont en échec ou dont la réussite est à risque.

Notre Mission, notre Vision, nos Valeurs et nos Engagements

L'école est un établissement d'enseignement destiné à offrir aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté. Elle doit, notamment, faciliter le cheminement spirituel de l'élève afin de favoriser son épanouissement. Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif. (LIP, article 36). Notre mission est notre raison d'être.

À l'école du Parchemin, nous l'avons définie ainsi :

Au quotidien, la passion se reflète dans l'épanouissement de chacun.

Notre énoncé de vision représente l'avenir souhaité pour notre école. Il décrit l'environnement et les pratiques dans lesquels nous désirons que l'élève évolue afin qu'il se développe à son plein potentiel. Après un travail collaboratif, les membres du personnel ont déterminé la vision de notre école.

À l'école Du Parchemin, le respect, l'entraide et l'engagement règnent au cœur de l'apprentissage.

Nos valeurs représentent ce que nous voulons être comme organisation afin d'offrir à l'élève l'environnement pour qu'il se développe à son plein potentiel. Notre énoncé de valeurs constitue les leviers pour planifier les améliorations souhaitées. Pour l'équipe-école de l'école du Parchemin, les valeurs prônées sont celles du respect, de l'entraide et de l'engagement.

Respect

L'équipe-école s'engage à être ouvert aux différences, aux forces, aux idées et aux opinions de chacun.

Entraide

L'équipe-école s'engage à partager ses idées, ses connaissances et son expérience en travaillant conjointement dans un but commun.

Engagement

L'équipe-école s'engage à s'impliquer activement et sait qu'il est possible de faire une différence.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

Enjeu : Réussite en lecture de tous les élèves

Orientation : Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel

Objectif : D'ici le 30 juin 2022, diminuer de 1 %, le nombre d'élèves en échec et à risque en lecture.

Indicateur : Le résultat final en lecture
Situation actuelle : 14,6 %
Cible : 13,6 %

Enjeu : Prévention et accompagnement pour la réussite

Orientation : Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques

Objectif 1 : D'ici le 30 juin 2022, augmenter à 5 le nombre de communauté d'apprentissage professionnelle (CAP).

Indicateur : nombre de CAP
Situation actuelle : 3
Cible : 5

Objectif 2 : D'ici le 30 juin 2022, diminuer de 5% le pourcentage d'élèves du 2^e et du 3^e cycle qui démontrent de l'anxiété de performance.

Indicateur : Le % d'élèves qui démontrent de l'anxiété de performance
Situation actuelle : 54,4 % des élèves du 2^e et du 3^e cycle vivent de l'anxiété de performance.
Cible : 49,4 %

Enjeu : Sentiment d'appartenance

Orientation : Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire

Objectif 1 : D'ici le 30 juin 2022, augmenter à 8/10 la cote donnée par les parents quant à leur perception de l'implication de leur enfant dans plusieurs projets et activités de l'école.

Indicateur : résultat du sondage
Situation actuelle : 7,05/10
Cible : 8/10

Tableau synthèse

Enjeux en cohérence avec <i>Tous Patriotes pour la réussite!</i>	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle	Cibles
1. Diplomation et qualification	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel.	1. D'ici le 30 juin 2022, diminuer de 1% le nombre d'élèves en échec et à risque en lecture.	Le résultat final en lecture	1 ^{re} année : 10 élèves 2 ^e année : 5 élèves 3 ^e année : 3 élèves 4 ^e année : 6 élèves 5 ^e année : 13 élèves 6 ^e année : 6 élèves Total : 14,6 % (43 élèves)	13,6 %
2. Équité: réduction des écarts de réussite		2.1. D'ici le 30 juin 2022, augmenter à 5 le nombre de communauté d'apprentissage professionnelle (CAP). 2.2. D'ici le 30 juin 2022, diminuer de 5 % le pourcentage d'élèves du 2^e et du 3^e cycle qui démontrent de l'anxiété de performance.	Nombre de CAP Le pourcentage d'élèves qui démontrent de l'anxiété de performance	3 communautés d'apprentissage 54,4 % des élèves du 2 ^e et du 3 ^e cycle vivent de l'anxiété de performance	5 49,4 %
3. Maîtrise de la langue		3. D'ici le 30 juin 2022, augmenter à 8/10 la cote donnée par les parents sur leur perception de l'implication de leur enfant dans plusieurs projets et activités de l'école.	Sondage annuel	7.05/10	8/10
4. Milieu de vie					

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement et approuvé par la commission scolaire prend effet le 1^{er} juillet 2019.

Le projet éducatif est public et disponible sur le site Web de l'école. Le projet éducatif est notamment communiqué aux élèves, aux parents et aux employés.

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'école mettra en œuvre des initiatives pour réaliser les objectifs identifiés et en assurer le suivi. Il est à noter que ces étapes, bien qu'importantes, ne font pas partie du document projet éducatif. La direction de l'école utilisera des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observera périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des initiatives mises en place.

REDDITION DE COMPTE DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif prend effet le 1^{er} juillet 2019 et se termine le 30 juin 2022. Cette période est harmonisée avec l'échéance du Plan stratégique du Ministère de l'Éducation et des Études supérieures (MEES), soit 2017-2022.

Les objectifs d'amélioration et cibles qui en découlent sont donc élaborés pour cette période. Une évaluation de la progression se fera annuellement et sera diffusée publiquement dans le rapport annuel de l'école disponible sur le site Web de l'école. Le rapport annuel est notamment communiqué aux parents aux élèves et aux employés.

ANNEXE I : PRINCIPAUX ENCADREMENTS LÉGAUX

Articles de la *Loi sur l'instruction publique*

- 37 Le projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte :
- 1° le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
 - 2° les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - 3° les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - 4° les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
 - 5° la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire.
- Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2° du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire.
- Le projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.
- 37.1 La période couverte par le projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article 459.3.
- 74 Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite des élèves ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert. Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.
- Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite des élèves. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et de la commission scolaire.

- 75 Le conseil d'établissement transmet à la commission scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public à l'expiration d'un délai de 60 à 90 jours après cette transmission ou d'un autre délai si le conseil d'établissement et la commission scolaire en conviennent. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école.
- Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.
- 83 Le conseil d'établissement informe annuellement les parents ainsi que la communauté que dessert l'école des services qu'elle offre et leur rend compte de leur qualité.
- 96.2 L'organisme de participation des parents a pour fonction de promouvoir la collaboration des parents à l'élaboration, à la réalisation et à l'évaluation périodique du projet éducatif de l'école ainsi que leur participation à la réussite de leur enfant.
- 96.6 Le comité des élèves a pour fonction de promouvoir la collaboration des élèves à l'élaboration, à la réalisation et à l'évaluation périodique du projet éducatif de l'école ainsi que leur participation à leur réussite et aux activités de l'école.
- Le comité des élèves a également pour fonction de promouvoir l'adoption par les élèves d'un comportement empreint de civisme et de respect entre eux ainsi qu'envers le personnel de l'école.
- Il peut en outre faire aux élèves du conseil d'établissement et au directeur de l'école toute suggestion propre à faciliter la bonne marche de l'école.
- 209.2 La commission scolaire doit s'assurer de la cohérence des orientations et des objectifs retenus dans les projets éducatifs de ses établissements avec son plan d'engagement vers la réussite et du respect, le cas échéant, des modalités prescrites par le ministre en application du premier alinéa de l'article 459.3. À ces fins, elle peut, à la suite de la réception du projet éducatif d'un établissement, lui demander d'en différer la publication à l'intérieur du délai prescrit par l'article 75 ou 109.1, selon le cas, ou de procéder à des modifications.
- 218 La commission scolaire favorise la mise en œuvre du projet éducatif de chaque école et de chaque centre.
- 221.1 La commission scolaire s'assure, dans le respect des fonctions et pouvoirs dévolus à l'école, que chaque école s'est dotée d'un projet éducatif.